

# طرح دوره (حضور)

## Course plan

تهیه کنندگان:

اساتید گروه پرستاری

و

با همکاری کمیته برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و گروه های آموزشی دانشکده پزشکی

استاد تدوین کننده: دکتر زهره بادیه پیمای

سال ۱۴۰۲

دانشگاه علوم پزشکی جهرم / دانشکده پرستاری

نام درس : روش های آموزش بالینی	تعداد واحد : یک و نیم واحد نظری- نیم واحد عملی
رشته و مقطع تحصیلی : کارشناسی ارشد پرستاری	مدت زمان ارائه درس : یک ترم
مسئول درس ، اساتید همکار و استاد مربوطه : دکتر بادی پیمان* - دکتر ممت- دکتر اسلامی-دکتر کریمیار	زمان شروع و پایان : ۱۴۰۲/۱۱/۲۳ - ۱۴۰۳/۳/۲۱
پیشنیاز : -	فضای آموزش: دانشکده پرستاری

**شرح دوره :** این درس جهت دانشجویان ورودی ۱۴۰۲ بصورت تیمی (چنداستاد) بصورت حضوری ارائه می گردد و در طی این درس متناسب با ساعات، مطالب درسی ارایه می گردد. شایان ذکر است براساس این طرح دوره تعاملات دانشجویان و دریافت بازخورد و ارائه بازخورد از استاد به منظور ارزیابی تکوینی از یادگیری دانشجو انجام خواهد گرفت . و پس از آزمون نهایی متناسب با شرایط به صورت حضوری برگزار خواهد شد.

### اهداف نهایی دوره:

ردیف	اهداف نهایی دوره
۱	یادگیری و آموزش را با یکدیگر مقایسه نماید.
۲	عوامل موثر در یادگیری و یاددهی را تحلیل نماید.
۳	کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش را ذکر کند.
۴	مدل ها و الگوهای آموزش را با یکدیگر مقایسه نماید.
۵	میطه اهداف شناختی، عاطفی و مهارتی را ذکر کند.
۶	اصول و فرآیند آموزش را شرح دهد.
۷	اصول آموزش بالینی را تحلیل نماید.
۸	اصول آموزش بزرگسالان را تحلیل نماید.
۹	مدل ها و تکنیک های آموزش مداوم را با یکدیگر مقایسه نماید.
۱۰	نیازسنجی آموزشی پرسنل و دانشجویان را با یکدیگر مقایسه نماید.
۱۱	روشهای مختلف ارزشیابی را با هم مقایسه نماید.
۱۲	مدل ها و تکنیک های آموزش از راه دور را با هم مقایسه نماید.
۱۳	اهمیت آموزش به بیمار را بیان نماید.

### جدول زمانبندی دروس

سرفصل مطالب	مدرسین	تاریخ	*نوع آموزش	** روش ها و مدل‌های ارائه درس بصورت مضوری	***ابزارهای تعاملی استاد با دانشجو جهت ارائه محتوای درس	****میثه
معرفی درس - آشنایی با اهداف، مفاهیم یادگیری و آموزش- انواع یادگیری، تفاوت آموزش ، یادگیری و عملکرد	دکتر بادیه پیما	۱۴۰۲/۱۱/۲۳	آموزش مضوری	سفمرانی تعاملی- بحث گروهی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	شناختی
عوامل موثر بر یادگیری و آموزش- ویژگی های فراگیران- ضرورت و جایگاه آموزش و ارتقاء سلامت در نظام سلامت	دکتر بادیه پیما	۱۴۰۲/۱۱/۳۰	آموزش مضوری	سفمرانی تعاملی- بحث گروهی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	شناختی
نظریه های یادگیری	دکتر کریمیار	۱۴۰۲/۱۲/۷	آموزش مضوری	سفمرانی تعاملی- بحث گروهی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	شناختی
طراحی آموزشی- نیازسنجی آموزشی- تنظیم اهداف آموزشی (اهداف رفتاری و حیطه های یادگیری)	دکتر بادیه پیما	۱۴۰۲/۱۲/۱۴	آموزش مضوری	سفمرانی تعاملی- بحث گروهی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	شناختی و روانی- حرکتی
تحلیل و تعیین موقعیت آموزشی	دکتر بادیه پیما	۱۴۰۲/۱۲/۲۱	آموزش مضوری	سفمرانی تعاملی- بحث گروهی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	شناختی و روانی- حرکتی
تحلیل و تعیین محتوا- روش و وسایل آموزشی	دکتر کریمیار	۱۴۰۳/۱/۲۰	آموزش مضوری	سفمرانی تعاملی- بحث	سامانه نوید، پیام رسان های	شناختی و روانی-

مرکتی	تلفن همراه	گروهی				
شناختی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	سفرانی تعاملی- بمت گروهی	آموزش مضوری	۱۴۰۲/۱/۲۷	دکتر بادیه پیما	تحلیل و تعیین ارزشیابی- نحوه تنظیم طرح درس ترمی و روزانه
شناختی - عاطفی و روانی- مرکتی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	سفرانی تعاملی- بمت گروهی	آموزش مضوری	۱۴۰۳/۲/۳	دکتر اسلامی	تکنولوژی در آموزش سلامت
شناختی و روانی- مرکتی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	سفرانی تعاملی- بمت گروهی	آموزش مضوری	۱۴۰۳/۲/۱۰	دکتر اسلامی	آموزش به بیمار و خانواده
شناختی و عاطفی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	سفرانی تعاملی- بمت گروهی	آموزش مضوری	۱۴۰۳/۲/۱۷	دکتر حجت	اصول و روش های آموزش بالینی
شناختی و روانی- مرکتی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	سفرانی تعاملی- بمت گروهی	آموزش مضوری	۱۴۰۳/۲/۲۴	دکتر حجت	اصول و روش های ارزشیابی بالینی(-OSCE OSFE-DOPS- -360-OSLE ارزشیابی در آموزش سلامت(بررسی در برابر ارزشیابی، مدل های ارزشیابی، طراحی ارزشیابی، اجرای ارزشیابی، تفسیر و گزارش نتایج)
شناختی و روانی- مرکتی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	سفرانی تعاملی- بمت گروهی	آموزش مضوری	۱۴۰۳/۲/۳۱	دکتر حجت	اصول و روش های آموزش مداوم
شناختی و روانی- مرکتی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	سفرانی تعاملی- بمت گروهی	آموزش مضوری	۱۴۰۳/۳/۷	دکتر اسلامی	مبانی قانونی و اخلاقی فرایند آموزش بالینی
شناختی ،	سامانه نوید،	نقش بازی	آموزش	۱۴۰۳/۳/۲۱	دکتر حجت- دکتر بادیه	کار عملی آموزش به بیمار-آموزش به

عاطفی و روانی- مرکتی	پیام رسان های تلفن همراه	کردن، آموزش موردی	مضوری		پیما	پرسنل-آموزش به دانشجو
----------------------------	-----------------------------	----------------------	-------	--	------	--------------------------

**توجه: ساعت ارائه هر درس ۲ ساعت می باشد**

**\*نوع آموزش: آموزش از راه دور، آموزش مضوری، آموزش نیمه مضوری**

**\*\*روشها و مدلهای ارائه درس: (سفرانی تعاملی-سمینار-کنفرانس، ایفای نقش، کارگاه تعاملی، نقش بازی کردن، آموزش موردی، روش کلاس وارونه و بمت گروهی، گفت و شنود و گزند راند ، آموزش سرپایی، شرکت در ژورنال کلابها و CPC های مرتبط)**

**\*\*\* ابزارها تعاملی استاد با دانشجو : (سامانه نوید، استفاده از محیط ادوب کانکت، اسکای روم ، اسکایپ، روم، پیام رسان های تلفن همراه)**

**\*\*\*\*میطه: شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد، تمزیه و تحلیل،ترکیب و ارزشیابی)-**

**عاطفی(دریافت،واکنش،ارزش گذاری،سازمان بندی ارزش ها ،تبلور ارزش ها)-روانی-مرکتی(تقلید،اجرای مستقل،سرعت و دقت،هماهنگی مرکات،عادی شدن)**

## منابع درسی :

1. Bastable S. Nurse as Educator: principles of teaching and learning for nursing practice. Massachusetts: Jones and Bartlett publishers: 2013.
2. Arlene Lowenstein. Lynn Foord-May, Jane Romano Teaching Strategies For Health Education And Health Promotion: Working With Patients, Families And Communities. Jones and Bartlett Publisher. Boston. 2009 .
3. Dona R. Falvo Effective patient Education A Guide to increased Adherence. Jones and Bartlett Publishers. Boston 2011.
4. McCorry L. Mason J. Communication Skills for the healthcare professional Wolters Kluwer. Philadelphia 2011.
5. from Muma R. Lyons BA. ds. Patient Education: A Practical Approach. 2nd ed. Sudbury. MA: Jones and Bartlett Learning: 2012.
6. Redman B. The practice of patient education. 9th ed. St Louis: Mosby's co: 2011
7. حسن شعبانی، مهارت های آموزشی و پرورشی. انتشارات تهران، ۱۴۰۱. تهران ایران
8. اسدی نوقایی، احمد علی، فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، انتشارات بشری، ۱۳۷۹. تهران. ایران
9. علایی فاطمه، راهنمای آموزش به بیمار و خانواده، انتشارات بشری ۱۳۸۸. تهران، ایران
۱۰. حسینی محمد، اصول یادگیری و روش آموزش به مددجو، انتشارات بشری ۱۳۸۹، تهران، ایران

## نمونه ارزشیابی :

### ارزشیابی تکوینی و ارزشیابی پایانی :

- ارزشیابی تکوینی : در صورت رعایت ملاک های زیر ۵ درصد نمره در نمره نهایی لحاظ می شود به دانشجو تعلق می گیرد.

- شرکت فعال در تعاملات کلاسی: ۱ نمره

## نحوه محاسبه نمره کل درسی :

- ۵۰ درصد کسب شده (از انجام تکالیف فردی انجام شده توسط هر دانشجو بصورت کار عملی انجام آموزش به بیمار-آموزش به پرسنل-آموزش به دانشجو)
- ۴۵ درصد کسب شده در آزمون پایان ترم
- نمره نهایی براساس جمع هرتعداد از آیتم های ذکر شده می باشد.

## مقررات :

مضور بموقع در کلاسها و رعایت نظم کلاس و رعایت اصول اخلاقی

مد نمره قبولی : ۱۴ نمره

تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس

شرکت دانشجویان در کلیه آزمونهای مین ترم، کوئیزها و امتحان پایانی ضروری است  
کسر نمره در ازای غیبت های غیر مجاز و حذف درس در صورت غیبت بیش از مد مجاز  
شرکت دانشجویان در کلیه آزمونهای مین ترم، کوئیزها و امتحان پایانی ضروری است

تاییدیه مدیر گروه آموزشی